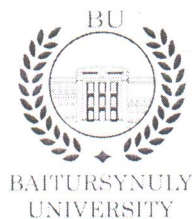


НАО «Костанайский
региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогов
«Школьный профориентатор»
для педагогов -
профориентаторов организаций
среднего образования

Рассмотрено на заседании
УМС
Протокол № 6 от 24.11.2025 г.

Костанай, 2025

Авторы программы:

Урдабаева Л.Е., магистр психологии, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии

Программа разработана с учетом:

I. Нормативно-правовые акты Республики Казахстан

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждённый приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённый приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

3. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года, в котором подчёркнута необходимость ранней профориентации и формирования осознанного выбора профессии.

4. Приказ МОН РК № 121 (2022 г.), предусматривающий введение штатной должности педагога-профориентатора в организациях среднего образования.

5. Единая программа воспитания «Адал азамат» в организациях образования

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов

7. Квалификационные характеристики педагогических работников и приравненных к ним лиц, утверждённые приказом МОН РК № 338 от 2009 года (с дополнениями), определяющие требования к профессиональным компетенциям педагога-профориентатора (психодиагностика, консультирование, цифровые технологии и др.).

8. Мониторинговые исследования профориентационной деятельности в школах Республики Казахстан (2022-2023 гг.), подтверждающие введение штатной единицы педагога-профориентатора в 91 % школ страны (исследования Л.А. Бутабаевой, Е.М. Кулеша, С.К. Исмагуловой, Г.А. Ногайбаевой).

9. Решение Министерства просвещения РК (2024 г.) о преобразовании Лаборатории развития человеческого капитала и профессиональной ориентации Национальной академии образования им. И. Алтынсарина в Центр профессиональной ориентации и развития человеческого капитала.

II. Международные нормативные и стратегические документы

1. Глобальная программа ООН и ЮНЕСКО «Образование-2030» (Education 2030 Framework for Action), ориентированная на обеспечение

качественного, инклюзивного и непрерывного образования, включая раннюю профориентацию как компонент развития человеческого капитала.

2. Рекомендации Европейского фонда образования (ETF), рассматривающего профессиональное самоопределение как ключевой элемент системы «обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning).

Международный опыт работы центров карьерной информации, в том числе:

1. Национальное бюро по образованию и карьерной информации (ONISEP, Франция) — модель межсекторальной профориентации, основанной на взаимодействии школ, региональных структур, бизнеса и родительских ассоциаций.

Действующие в школах РК социальные проекты, в том числе:

1. Проект «Еңбегі адал – жас өрен», направленный на развитие трудолюбия, формирование интереса к профессиям и ценностное воспитание учащихся.

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Школьный профориентатор» (далее — Программа) предназначена для педагогов-профориентаторов общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения. Программа разработана с учётом современных нормативно-правовых документов в области образования и дополнительного профессионального обучения и направлена на совершенствование профессиональных и специальных компетенций педагогических работников в сфере профориентационной деятельности.

В условиях глобальных экономических и технологических изменений Казахстан, как и другие страны мира, переосмысливает роль образования в подготовке молодёжи к жизни и работе в ситуации неопределённости и постоянных трансформаций. Одним из ключевых направлений становится формирование человеческого капитала и обеспечение условий для профессиональной и социальной самореализации обучающихся. Переход профориентации от формального информирования к системному сопровождению профессионального самоопределения — уже объективная необходимость, прослеживаемая в программе Министерства Просвещения Республики Казахстан «Адал Азамат». Современная профориентация включает развитие способности обучающихся осознанно выстраивать индивидуальные карьерные траектории, ориентируясь на собственные интересы, ценности, сильные стороны и требования рынка труда.

В этой связи существенно меняется роль педагога-профориентатора: от простого носителя информации он становится наставником, консультантом и сопровождающим, поддерживающим обучающегося на каждом этапе профессионального выбора. Повышение квалификации педагогов в области современных методов и технологий профориентационной работы становится важнейшим условием повышения качества образовательного процесса.

Программа строится на принципе единства теории и практики — необходимом условии формирования у педагогов новых профессиональных умений. Теоретические занятия дополняются практикумами, коучинговыми сессиями, супервизиями и игровыми методиками, позволяющими закрепить полученные знания и отработать навыки в реальных педагогических ситуациях. Изложение материалов выстроено в логике постепенного усложнения и интеграции: от базовых закономерностей профессионального самоопределения учащихся — к освоению инструментов диагностики, консультирования и проектирования профориентационных программ.

Особое внимание уделено интерактивным, коучинговым и игропрактическим технологиям, способствующим развитию профессиональной рефлексии, коммуникативной компетентности и функциональной грамотности педагогов в сфере профориентации. Практические задания ориентированы на формирование готовности применять полученные знания в индивидуальной и групповой работе с обучающимися, родителями и коллегами.

В рамках курса предусматривается использование активных методов обучения: деловых и ролевых игр, анализа кейсов, дискуссий, фасилитационных техник, работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), элементов трансформационных игр. Такой подход помогает педагогу приобрести практические инструменты для выявления интересов и способностей обучающихся, анализа их потенциала, предоставления актуальной информации о рынке труда и современных профессиях.

Программа реализуется в очной, очно-дистанционной или полностью дистанционной форме и может быть адаптирована под специфику конкретной образовательной организации. Её содержание направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов и модернизацию подходов к организации профориентационной работы в школах. В конечном итоге Программа создаёт условия для формирования у обучающихся способности к осознанному планированию жизненного и профессионального пути, что является стратегически важным ресурсом развития образования и экономики страны.

2. Глоссарий

Активные методы обучения	Формы образовательного процесса, предполагающие активное участие слушателей: тренинги, дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ кейсов.
Интересы и склонности	Устойчивые предпочтения личности в отношении определённых видов деятельности и профессиональных направлений.
Игропрактика	Направление психолого-педагогической работы, использующее игровые формы и механики для развития личности и осознания внутренних процессов.
Кейс-метод	Метод обучения через анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций с целью выработки решений.
Коучинг	Метод консультирования, направленный на раскрытие потенциала личности и поиск собственных решений для достижения целей.
Коучинговые вопросы	Специально сформулированные вопросы, стимулирующие осознание, анализ и поиск самостоятельных решений.
Компетенции	Совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности.
МАК (метафорические	Проективный инструмент самопознания, диагностики и развития, основанный на работе с метафорическими

ассоциативные карты)	образами.
Мотивация профессионального выбора	Совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих личность к выбору профессии.
Профдиагностика	Система методов и процедур для выявления профессиональных интересов, способностей и особенностей личности.
Профессиограмма	Описание требований профессии к личности: знания, умения, навыки, личностные качества, психологические особенности.
Профориентация	Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии и построению профессионального пути.
Профориентационная работа в школе	Комплекс педагогических действий, направленных на поддержку обучающихся в процессе профессионального самоопределения.
Профориентационная программа	Системно организованный комплекс мероприятий, обеспечивающий развитие у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии.
Профессиональные пробы	Практическое знакомство обучающихся с содержанием конкретных профессий и видов деятельности для уточнения интересов и возможностей.
Профессиональная идентичность	Осознание себя как представителя определённой профессии, формирование устойчивого профессионального «Я».
Профессиональное самоопределение	Процесс осознания личностью своих интересов, способностей, ценностей и их соотнесения с требованиями профессиональной деятельности.
Ресурсное состояние	Внутреннее состояние готовности, уверенности и энергии, необходимое для эффективной деятельности.
Рефлексия	Осознание собственных мыслей, чувств, действий и их анализа в контексте профессионального развития и взаимодействия.
Супервизия	Форма профессионального сопровождения, направленная на анализ, развитие компетенций и повышение эффективности работы специалиста.
Фасилитация	Процесс поддержки группы в совместной работе для достижения общих целей через взаимодействие и осознанность.
Ценности	Система личностных установок и ориентиров, определяющих значимость тех или иных сфер жизни и

	профессиональной деятельности.
Трансформационная игра	Игровая форма самопознания, моделирующая жизненные и профессиональные ситуации, способствующая осознанию и личностным изменениям.

3. Тематика Программы

Новизна курса:

1. Комплексная модель профориентации «от диагностики до сопровождения»

Курс выстраивает цельный цикл работы: диагностика → анализ → индивидуальный маршрут → сопровождение ученика и семьи → оценка результата.

2. Интеграция классических и современных методов

В программу включены МАК, коучинговые техники, элементы системной семейной психологии, работа с картой ценностей, элементы бизнес-игровых технологий. Это создаёт уникальную методическую экосистему для профориентолога.

3. Использование игровых и трансформационных практик

Включены мини-игры, профориентационные кейсы, метафорические карты, элементы расстановочных техник. Это повышает вовлечённость обучающихся и позволяет работать даже с устойчивыми сопротивлениями.

4. Связь профориентации с эмоциональным состоянием ребёнка

Особое внимание уделяется внутренним барьерам, самооценке, семейным сценариям, влияющим на выбор профессии. Это делает подход более глубоким и эффективным.

5. Применение модели «Профориентационный маршрут ученика»

Авторская схема позволяет педагогам выстроить долгосрочную систему работы в школе, а не точечные занятия.

6. Посткурсовое сопровождение через Zoom-сессии

Педагоги получают поддержку по сложным темам уже в реальной работе, что существенно повышает качество внедрения курса.

Практическая ценность курса:

1. Готовые инструменты для работы в школе:

- шаблоны диагностических анкет;
- модели профориентационного интервью;
- алгоритмы ведения профориентационных бесед;
- сценарии занятий и игр;
- чек-листы для анализа профессиональных склонностей;
- методики работы с родителями.

2. Умение проводить качественную диагностику

Выпускник курса может выявить интересы, способности, ценности и карьерные драйверы обучающегося, используя современные и лёгкие в применении инструменты.

3. Построение индивидуальных профориентационных маршрутов

Педагог сможет создавать персональные траектории развития ученика, опираясь на результаты диагностики, особенности личности и запрос семьи.

4. Навыки проведения профориентационного интервью

Участники овладевают структурой беседы, типами вопросов, логикой анализа и фиксации результатов — это ключевой навык школьного профориентолога.

5. Умение работать с внутренними барьерами обучающихся

Курс даёт алгоритмы, как выявлять дилеммы и сомнения, как работать с сопротивлением, как поддерживать мотивацию и уверенность.

6. Развитие компетенций педагога в области психологической поддержки подростков

Это помогает не только в профориентации, но и в повседневной работе с классом.

7. Возможность внедрения профориентационной системы в школе

Участники смогут:

- построить годовой план профориентации;
- составить программу школы;
- проводить массовые и индивидуальные форматы;
- вовлекать родителей и педагогов.

8. Рост профессионального статуса педагога

Курс даёт инструменты, которые повышают экспертность и позволяют педагогам уверенно проводить профориентацию на уровне школы.

№	Модуль	Содержание	Кол-во часов
1	Модуль 1. Современные подходы к профориентации	Современные тренды в профориентации. Текущие тенденции на рынке труда. Эволюция профориентации: от тестов к осознанному выбору.	4
2		Психологические особенности подросткового возраста. Теория поколений.	4
3		Надпрофессиональные компетенции. Классификации профессий. Потребности работодателей. Атлас профессий.	2
4	Модуль 2.	Инструменты профориентации. Методы	8

	Психология в профориентации	диагностики. Анализ результатов. Игровые форматы в профориентации	
5		Теории личности в профориентации. Модель 4Д для диагностики состояния клиента. Работа с внутренними барьерами и страхами. Работа с системой убеждений подростка.	8
6	Модуль 3. Формирование профессионального самоопределения.	Осознанность и ценностные ориентиры подростка. Мотивация: как поддержать внутренний интерес.	6
7		Создание карты профессионального развития. Работа с сопротивлением и неуверенностью.	6
8	Модуль 4. Организация профориентационной системы в школе	Модель профориентации в школе. Взаимодействие с педагогами, вузами, работодателями.	6
9		Роль семьи и окружения: как работать с родителями. Профориентационное консультирование и взаимодействие с родителями. Работа с родителями и педагогами	8
10	Модуль 5. Профориентатор как наставник и проводник	Позиция профориентатора: от эксперта к фасилитатору. Самоопределение специалиста.	6
11		Коучинговый подход в профориентации. Проектирование профессионального пути. Построение карты развития: от мечты к плану. Навыки самопрезентации и постановки целей. Элементы карьерного консультирования.	8
12	Модуль 6.	Индивидуальный проект: «Программа профориентации в моей школе» Участие в практикумах (80% посещаемости).	6
13	Итого		72

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: расширить теоретические и практические знания педагогов и школьных профориентаторов в соответствии с современными требованиями к сопровождению профессионального самоопределения, обновляющимися запросами рынка труда и актуальными стандартами образования через

освоение современных профориентационных методов, инструментов диагностики, консультирования и проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Задачи:

- сформировать у педагогов целостное понимание задач и этапов профориентации обучающихся;
- обучить современным методам диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- развить навыки консультирования и сопровождения профессионального выбора обучающихся;
- освоить коучинговые и игровые технологии в профориентационной практике;
- развить умение использовать МАК как инструмент осознания внутренних ресурсов и барьеров;
- сформировать готовность проектировать и реализовывать программы профориентации в образовательной организации.

Знания

По завершении обучения педагог формирует целостное понимание природы профессионального самоопределения обучающихся, особенностей подросткового возраста и требований современного рынка труда. Он ориентируется в подходах, моделях и технологиях профориентационной работы, владеет базовыми принципами диагностики, консультирования и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Педагог знает и понимает:

- современные концепции и модели профориентации в школе, подходы к сопровождению профессионального самоопределения;
- психологические особенности подросткового возраста, механизмы мотивации и формирования ценностных ориентиров;
- тенденции развития рынка труда, перспективные профессии, требования работодателей к компетенциям обучающихся;
- инструменты профориентационной диагностики и принципы корректной интерпретации результатов;
- основы коучингового подхода, фасилитации, трансформационных и игровых форматов обучения;
- принципы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, работодателями и организациями высшего образования.

Умения

Педагог осваивает инструменты, позволяющие проводить комплексное профориентационное сопровождение: от первичного интервью и диагностики — до разработки индивидуальных планов развития обучающихся. Он умеет применять современные методики, работать с барьерами выбора и выстраивать

коммуникацию со всеми участниками процесса.

Педагог умеет:

- проводить профориентационное интервью, уточнять запросы обучающихся и родителей;
- применять диагностические методики (интересы, склонности, ценности, компетенции) и анализировать полученные данные;
- использовать игровые, коучинговые и трансформационные инструменты в работе с подростками;
- разрабатывать индивидуальные карты профессионального развития («от мечты к плану»);
- выявлять и корректно работать с эмоциональными и когнитивными барьерами выбора (страхи, убеждения, сопротивление);
- планировать и проводить профориентационные мероприятия: квесты, ролевые игры, мастер-классы, встречи с представителями профессий;
- выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам профессионального выбора ребёнка.

Навыки

Педагог получает практические навыки проектирования и реализации школьной профориентационной системы, проведения консультаций и работы с группами. Он способен создавать условия для осознанного профессионального выбора обучающихся и сопровождать их в построении индивидуальных траекторий развития.

Педагог владеет:

- моделированием профориентационного процесса в школе — от диагностики до сопровождения достижения целей;
- методами фасилитации групповой работы, проведения тренингов и образовательных игр;
- техниками активного слушания, формулирования коучинговых вопросов, ведения структурированных консультаций;
- алгоритмами проектирования школьной профориентационной программы и составления календарного плана мероприятий;
- технологиями сопровождения профессионального самоопределения подростков и построения ими осознанных профессиональных траекторий.

5.

Структура и содержание Программы

Модуль		Содержание
Модуль Современные подходы профориентации	1. к	Тема 1. Современные тренды в профориентации. Текущие тенденции на рынке труда. Мифы о профессиях и рынке труда. Тема 2. Эволюция профориентации: от тестов к осознанному выбору. Тема 3. Психологические особенности подросткового

		возраста. Теория поколений. Тема 4. Надпрофессиональные компетенции. Тема 5. Потребности работодателей. Классификации профессий. Атлас профессий.
Модуль Психология профориентации	2. в	Тема 1. Инструменты профориентации. Профессионально важные качества. Методы диагностики. Анализ результатов. Как провести профориентационное интервью. Типичные запросы школьников и родителей. Тема 2. Игровые форматы в профориентации. Трансформационные и профориентационные игры. Принципы построения игровой сессии. Игровые инструменты: колесо профессий, карты ролей, квесты. Тема 3. Теории личности в профориентации. Модель 4Д для диагностики состояния клиента. Тема 4. Работа с внутренними барьерами и страхами. Работа с системой убеждений подростка. Психологические защиты подростков. Тема 5. Методы трансформации: ассоциативные карты, метафорические образы. Эмоциональные паттерны выбора.
Модуль Формирование профессионального самоопределения.	3.	Тема 1. Осознанность и ценностные ориентиры подростка. Тема 2. Мотивация: как поддержать внутренний интерес. Тема 3. Создание карты профессионального развития. Построение карты развития: от мечты к плану. Тема 4. Навыки самопрезентации и постановки целей. Элементы карьерного консультирования. Тема 5. Работа с сопротивлением и неуверенностью.
Модуль Организация профориентационной системы в школе	4.	Тема 1. Модель профориентации в школе. Взаимодействие с педагогами, вузами, работодателями. Тема 2. Роль семьи и окружения: как работать с родителями. Профориентационное консультирование и взаимодействие с родителями. Работа с родителями и педагогами. Работа с родительскими ожиданиями и страхами. Тема 3. Как говорить с родителями о выборе ребенка. Семейные сценарии выбора профессии. Тема 4. Форматы взаимодействия (вебинары, родительские клубы). Структура профориентационной консультации. Принципы активного слушания. Тема 5. Разработка школьного профориентационного календаря. Создание профориентационного мероприятия (игра, квест, ярмарка профессий).

Модуль Профориентатор как наставник и проводник	5.	Тема 1. Позиция профориентатора: от эксперта к фасилитатору. Личностная позиция, ценностные основания. Работа с ценностями и миссией. Тема 2. Самоопределение специалиста. Карта компетенций профориентатора: психолог, наставник, фасилитатор, коуч. Тема 3. Коучинговый подход в профориентации. Основы и принципы коучинга. Структура коуч-сессии. Вопросы на раскрытие потенциала. Алгоритм «Хочу — Могу — Буду». Тема 4. Проектирование профессионального пути. Построение карты развития: от мечты к плану. Тема 5. Навыки самопрезентации и постановки целей. Элементы карьерного консультирования.
Модуль Супервизия сертификация	6.	Подготовка и защита авторского проекта: «Программа профориентации в моей школе» Участие в практикумах (80% посещаемости).
Итого		

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации проводятся в очной форме и рассчитаны на 72 академических часа в течение двух недель. Обучение организуется на основе сочетания теоретического материала и практико-ориентированной работы, направленной на развитие профессиональных компетенций педагога-профориентатора.

Основные методы преподавания

В процессе обучения используются разнообразные активные и интерактивные формы работы, включая:

- интерактивные лекции и дискуссии;
- тренинговые и коучинговые практики;
- разбор кейсов и моделирование профориентационных сессий;
- групповую и индивидуальную работу с метафорическими ассоциативными картами (МАК);
- фасилитационные методы и командные формы взаимодействия;
- супервизионный анализ и обсуждение реальных запросов обучающихся.

Практическая составляющая

В ходе занятий слушатели осваивают современные психолого-педагогические технологии сопровождения профессионального самоопределения школьников, разрабатывают авторские профориентационные программы, инструменты диагностики и представляют собственные практические решения для работы в школе.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Учебно-методическое обеспечение темы
Модуль 1		
Тема 1. Современные тренды в профориентации. Текущие тенденции на рынке труда. Мифы о профессиях и рынке труда.	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм.	Атлас новых профессий, раздаточные материалы
Тема 2. Эволюция профориентации: от тестов к осознанному выбору.	Лекция-беседа, практикум, кейс-сессия, анализ исторических подходов. Мини-групповая работа	Презентация, материалы о классических и современных подходах (Голланд, Климов, Савенков, Гинзберг)
Тема 3. Психологические особенности подросткового возраста. Теория поколений.	Лекция, тренинг-наблюдение, ролевая игра, групповая рефлексия. Моделирование типичных ситуаций взаимодействия с подростками	Опросники («Я-концепция подростка»), карточки возрастных особенностей, видеопримеры поведения поколений Z и альфа
Тема 4. Надпрофессиональные компетенции.	Тренинг, практикум, групповое задание, коуч-сессия. Игровые и тренинговые методы, фасилитация, самооценка компетенций, SWOT-анализ личных навыков, коучинговые вопросы	Раздаточный материал «Soft skills XXI века», диагностические чек-листы, метафорические карты «Карьерный путь»
Тема 5. Потребности работодателей. Классификации профессий. Атлас профессий.	Семинар-практикум. Проектный метод, анализ вакансий и реальных требований рынка, групповая работа по проектированию профиля компетенций, SWOT-анализ профессий	Атлас новых и перспективных профессий, сайты hh.ru, grc.kz, шаблоны карт компетенций, таблицы для анализа востребованности профессий

Модуль 2

Тема 1. Инструменты профориентации. Методы диагностики. Профессионально важные качества. Анализ результатов. Как провести профориентационное интервью. Типичные запросы обучающихся и родителей.	Интерактивная лекция, демонстрация диагностических методик, практикум по интерпретации результатов, коуч-сессия по отработке интервью. Диагностический метод, анализ кейсов, коучинговые вопросы, моделирование профориентационного интервью.	Тестовые методики (ДДО, Холланд, Климов, профили компетенций), шаблоны анкет и опросников, кейсы запросов учащихся, раздаточный материал «Сценарий профинтервью»
Тема 2. Игровые форматы в профориентации. Трансформационные и профориентационные игры. Принципы построения игровой сессии. Игровые инструменты: колесо профессий, карты ролей, квесты.	Тренинг, деловая игра, демонстрация игрового процесса, групповая фасилитация. Игровые методы, фасилитация.	Пример трансформационной игры (Образ дела), колесо профессий, сценарные карты ролей, методические рекомендации ведущему.
Тема 3. Теории личности в профориентации. Модель 4Д для диагностики состояния клиента.	Лекция-практикум, работа с моделями, групповое задание по анализу кейсов. Практическая отработка модели 4Д, обсуждение и рефлексия.	Презентация по основным теориям личности (Юнг, Эриксон, Маслоу, Берн), схема модели 4Д, материал для анализа состояний клиента
Тема 4. Работа с внутренними барьерами и страхами. Работа с системой убеждений подростка. Психологические защиты подростков.	Психологический тренинг, ролевая игра, групповая работа, коучинговая сессия. Коучинговые техники, метод «цепочки убеждений», анализ защитных реакций, ролевое моделирование	Карты ограничивающих убеждений, упражнения по технике «Рамка выбора», таблицы психологических защит
Тема 5. Методы арт-трансформации: ассоциативные карты,	Тренинг с МАК, арт-коучинг, индивидуальная работа, групповая	Колоды МАК («Профессии», «Дороги», «Ехай» и

метафорические образы. Эмоциональные паттерны выбора.	супервизия.	др.), карточки эмоций и состояний, гайд по работе с образами
Модуль 3		
Тема 1. Осознанность и ценностные ориентиры подростка.	Лекция, практикум по выявлению ценностей, групповая рефлексия, мини-коучинг	Раздаточные листы «Ценности подростка», диагностические матрицы, МАК
Тема 2. Мотивация: как поддержать внутренний интерес.	Лекция-диалог, тренинг мотивационных стратегий, разбор кейсов, групповая фасилитация.	Шаблоны мотивационных карт, таблицы факторов мотивации, чек-листы «Признаки демотивации».
Тема 3. Создание карты профессионального развития. Построение карты развития: от мечты к плану.	Практикум, мастер- класс, фасилитированная групповая работа, проектирование индивидуальной карты.	Шаблон «Карта профессионального развития», бланки SMART-целей, карточки «Путь профессии», примеры карт развития.
Тема 4. Навыки самопрезентации и постановки целей. Элементы карьерного консультирования.	Тренинг самопрезентации, ролевая игра, упражнение «90- секундная презентация», индивидуальная работа, мини-супервизия.	Шаблоны самопрезентации, чек- лист структуры цели, карточки ролей для ролевых игр.
Тема 5. Работа с сопротивлением и неуверенностью.	Тренинг, разбор сложных случаев, коуч- сессия, групповая рефлексия Техника работы с сопротивлением, методы снижения тревожности, когнитивное реструктурирование, эмоционально-образные техники, метод «малых	Карточки «Типы сопротивления», рабочие схемы для анализа причин неуверенности, МАК.

		шагов».	
Модуль 4			
Тема 1. Модель профориентации в школе. Взаимодействие с педагогами, вузами, работодателями.	Интерактивная лекция, семинар-обсуждение, организационно-методический практикум Метод проектирования профориентационной системы, кейс-анализ моделей взаимодействия, деловая коммуникация, групповое моделирование процессов	Презентация «Школьная модель профориентации», схемы взаимодействия школа-вуз-работодатель, методические рекомендации	
Тема 2. Роль семьи и окружения: как работать с родителями. Профориентационное консультирование и взаимодействие с родителями. Работа с родителями и педагогами. Работа с родительскими ожиданиями и страхами.	Лекция, тренинг, разбор кейсов, ролевая игра «консультация с родителем» Методика работы с тревогой родителей, техника «ожидания—реальность», анализ семейных запросов.	Кейсы типичных родительских запросов, схемы работы с ожиданиями, консультации.	
Тема 3. Как говорить с родителями о выборе ребенка. Семейные сценарии выбора профессии.	Лекция-практикум, индивидуальная работа, групповая дискуссия Семейно-системный анализ, техника «Сценарный след», методы выявления семейных паттернов, коучинговые вопросы, рефлексивное обсуждение	Карты «семейных сценариев», схемы анализа влияния семьи, карточки вопросов для работы с родителями	
Тема 4. Форматы взаимодействия (вебинары, родительские клубы). Структура	Мастер-класс, демонстрация консультации, мини-тренинг,	Скрипты консультации, шаблоны вебинаров и клубных встреч,	

профориентационной консультации. Принципы активного слушания.	фасилитированная групповая работа Техники активного слушания, формула проведения консультации.	презентации, карты фасилитации
Тема 5. Разработка школьного профориентационного календаря. Создание профориентационного мероприятия (игра, квест, ярмарка профессий).	Проектный практикум, групповая работа, разработка мероприятия, презентация проектов. Проектный метод, дизайн образовательных событий, игротехника, метод мозгового штурма, структурирование мероприятий	Шаблон профориентационного календаря, образцы сценариев игр и квестов, перечень профессий для ярмарки, макеты афиш и планов мероприятий

Модуль 5

Тема 1. Позиция профориентолога: от эксперта к фасилитатору. Личностная позиция, ценностные основания. Работа с ценностями и миссией.	Лекция-диалог, коучинговый практикум. Метод выявления ценностей, коучинговые вопросы, упражнение «Миссия специалиста», групповая рефлексия	Матрица ценностей специалиста, рабочая тетрадь, коуч-карты, презентация по позициям профориентолога
Тема 2. Самоопределение специалиста. Карта компетенций профориентолога: психолог, наставник, фасилитатор, коуч.	Интерактивная лекция, групповая работа, кейс-анализ. Метод компетентностного моделирования, анализ профиля специалиста, самооценка компетенций, фасилитация	Карта компетенций профориентолога, чек-листы уровней развития, примеры профессиональных ролей
Тема 3. Коучинговый подход в профориентации. Основы и принципы коучинга. Структура коуч-сессии. Вопросы на	Тренинг, демонстрация коуч-сессии, парная практика GROW-модель, техника	Скрипт коуч-сессии, список коучинговых вопросов, рабочие листы модели GROW, карточки алгоритма

раскрытие потенциала. Алгоритм «Хочу — Могу — Буду».	мощных вопросов, рефрейминг, практика активного слушания, отработка алгоритма Х–М–Б	Х-М-Б
Тема 4. Проектирование профессионального пути. Построение карты развития: от мечты к плану.	Практикум, фасилитационная сессия, мастер-класс Техника обратного проектирования, визуальное моделирование, работа с целями, метод дорожной карты	Шаблон «Карта профессионального пути», бланки SMART, кейсы, примеры карьерных дорожных карт
Тема 5. Навыки самопрезентации и постановки целей. Элементы карьерного консультирования.	Тренинг, ролевая игра, супервизия, практикум Самопрезентационные техники, метод «90-секундный питч»	Чек-листы структуры целей, карточки ролей, шаблоны карьерных консультаций
Модуль 6		
Индивидуальный проект: «Программа профориентации в моей школе»		

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов освоения программы осуществляется в процессе обучения (текущее оценивание) и по его завершении (итоговое оценивание). Система контроля направлена на определение степени сформированности профессиональных компетенций слушателей в соответствии с целями и задачами программы.

Текущее оценивание проводится на протяжении всего периода обучения и включает:

- исследовательскую беседу по ключевым темам курса;
- выполнение практических заданий, формирующих навыки профориентационного консультирования;
- анализ кейсов и решение ситуационных задач;
- участие в интерактивных форматах работы (дискуссии, мини-проекты, групповые упражнения);
- самостоятельную работу с диагностическими материалами и

игровыми инструментами.

Текущее оценивание обеспечивает устойчивую обратную связь, позволяет корректировать образовательный процесс и способствует успешному освоению теоретических и практических компонентов программы.

В ходе выполнения практических и проектных заданий слушатели получают консультативную поддержку:

- в групповой форме;
- по индивидуальным запросам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты авторского проекта «Программа профориентации в моей школе».

Итоговая защита включает:

- демонстрацию понимания теоретических основ профориентации;
- представление структуры и содержания собственной программы или профориентационного мероприятия;
- обоснование выбранных методов, инструментов и форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- аргументированные ответы на вопросы экспертной комиссии.

Критерии итоговой оценки включают:

- полноту и целостность раскрытия темы;
- методическую обоснованность предложенных решений;
- практическую применимость проекта в условиях конкретной образовательной организации;
- корректность использования диагностических и консультативных методик;
- соответствие проекта современным подходам к сопровождению профессионального самоопределения.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение по программе повышения квалификации «Школьный профориентатор» осуществляется в дистанционном формате через платформу Zoom. Поддержка оказывается по индивидуальным и групповым запросам слушателей и направлена на обеспечение плавного перехода от обучения к реальному внедрению профориентационных технологий в школьную практику.

В рамках посткурсового сопровождения предусмотрено:

- проведение Zoom-консультаций по вопросам, вызвавшим затруднения при применении методик и инструментов профориентации;
- разбор практических кейсов, связанных с работой с обучающимися и родителями;

- обсуждение методик диагностики, анализа профориентационных запросов и формирования индивидуальных карт профессионального развития;
- супервизионная поддержка в сложных или нестандартных профессиональных ситуациях;
- методические рекомендации по разработке профориентационных мероприятий, классных часов, тренингов и консультаций;
- ответы на вопросы о построении школьной профориентационной системы и взаимодействии с педагогами, родителями, организациями СПО, вузами и работодателями.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает устойчивость результатов обучения, способствует повышению качества практического применения изученных методов и поддерживает педагогов в внедрении профориентационной системы в школе.

Основная литература

1. Атлас профессий. <https://atlasbt.enbek.kz/>
2. ЕПВО. <https://epvo.kz/>
3. Гинзберг, Э. Профессиональный выбор: теория и практика. — М.: Прогресс, 2018.
4. Голланд, Дж. Выбор профессии: теория профессиональных типов. — СПб.: Питер, 2020.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2019.
6. Савенков, А. И. Психология профессионального развития школьников. — М.: Национальное образование, 2021.
7. Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста. — М.: МГУ, 2017.
8. Маркова, А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2018.
9. Шадриков, В. Д. Психология способностей человека. — М.: Логос, 2022.
10. Митина, Л. М. Психология развития профессионала. — М.: Академический проект, 2020.

Дополнительная литература

9. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение учащихся. — М.: Просвещение, 2019.
10. Фетисов, А. Н. Современные подходы к профориентационной работе. — М.: Юрайт, 2021.
11. Гребенников, Л. Р. Социальная психология семьи и подростка. — М.: ИНФРА-М, 2018.
12. Мерцалова, Т. А. Профессиональная ориентация в образовательной организации: модели и технологии. — М.: Просвещение, 2022.
13. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 2019.

14. Чикер, В. А. Психологическое консультирование в образовании. — СПб.: Речь, 2020.
15. Уитмор, Дж. Коучинг высокого уровня. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
16. Аткинсон, М. Коучинг: изменения в краткосрочной перспективе. — М.: Эксмо, 2020.
17. Гловер, Д. Понимание поведения подростка. — СПб.: Питер, 2022.
18. Райан, Р., Деси, Э. Самодетерминация и внутренняя мотивация. — М.: Издательство Института психологии, 2020.
19. Бутабаева Л.А., Кулеша Е.М., Исмагулова С.К., Ногайбаева Г.А. (2023). Профессиональная ориентация обучающихся в Казахстане в фокусе инклюзивности. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». № 1(109), с. 96-107 DOI:10.31489/2023Ped1/96-107 <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15996/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-96-107.pdf?sequence=1>