

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «Костанайский
региональный университет
имени А.Байтурсынова



Утверждаю
И.о. Проректора-Первого проректора
А.Исмаилов
2020г.



**Программа курса повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования в вузе»
Объем 72 часа**

Костанай, 2020

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Программа
курсов повышения квалификации по программе
дополнительного профессионального образования
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в вузе»

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование знаний о своеобразии социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей лиц с особыми возможностями здоровья.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав, сотрудники подразделений вуза.

Продолжительность обучения: дистанционная, без отрыва от производства (72 ч.).

Документ о повышении квалификации: сертификат о повышении квалификации для преподавателей

№	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Дата лекции	Самостоятельные и практические занятия	
	Модуль №1 <i>Принципы и понятия инклюзивного образования.</i>					
1	Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы высшего инклюзивного образования в Республике Казахстан и зарубежья. Основные направления государственной политики в области высшего инклюзивного образования.	7	1	4 ноября 17.00	6	
2	Развитие взглядов на образование людей с ОВЗ. Социальная модель	7	1	6 ноября	6	Презентация (задание 1)

	ОВЗ. Социальная модель инвалидности.			17.00		1)
3	Виды ограниченных физических возможностей. Рекомендации по организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха, зрения	7	1	11 ноября 17.00	6	
4	Рекомендации по организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутическим спектром расстройств.	7	1	13 ноября 17.00	6	Реферат (задание 2)
	<i>Итого по модулю №1</i>	28	4		24	
	Модуль № 2 <i>Индивидуально-ориентированное обучение</i>					
5	Проблема социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к обучению в вузе. Особенности личности студента с ОВЗ. Социально-психологические трудности общения, социализации, коммуникативные барьеры.	8	1	18 ноября 17.00	7	
6	Особенности эмоциональных состояний студентов с ОВЗ, влияющих на формирование учебной мотивации. Типические варианты поведения, поведенческие проблемы студентов с ОВЗ.	8	1	20 ноября 17.00	7	Презентация (задание 3)
7	Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения в соответствии с физическими и психологическими особенностями студента	7	1	25 ноября 17.00	6	

	с ограниченными возможностями здоровья.					
8	Тьюторство и коуч в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ.	7	1	27 ноября 17.00	6	Эссе (задание 4)
9	Создание безбарьерной окружающей среды университета, универсального дизайна и разумного приспособления.	7	1	2 декабря 17.00	6	Эссе (задание 5)
10	Этика общения со студентами с ОВЗ.	7	1	4 декабря 17.00	6	Рекомендации (задание 6)
	Итого по модулю №2	44	6		38	
	Итого по курсу	72	10		62	

Задание 1

Подготовьте сравнительную таблицу инклюзивного образования в зарубежных вузах, РК и Костанайской области. Таблица может содержать проблемные вопросы, а также пути их решения. (представьте таблицу в виде презентации).

Задание 2

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

- Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.
- Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения.
- Особые образовательные потребности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Особенности научно-методического обеспечения учебного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

Задание 3

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

1. Понятие эмоций. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека.
2. Взаимосвязь эмоционально-волевой сферы и учебной мотивации.
3. Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, тревога, страх, комплекс неполноценности).
4. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями зрения.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями слуха.

7. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями различной нозологии.

8. Методы и техники психической регуляции и коррекции эмоциональных состояний студентов с ОВЗ.

9. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.

Задание 4

Посмотрите фильм «Временные трудности» (Россия, 2017) и, основываясь на увиденном и собственных размышлениях, напишите эссе «Тьютор, кто он, какова его роль?».

Также сделайте подборку фильмов, затрагивающих проблему тьюторства и коуча в жизни людей с ОВЗ и составьте перечень вопросов для обсуждения.

Задание 5

Посмотрите фильмы(или один из них):

«Девушка и море» (Казахстан, 2017); «...А в душе я танцую» (Франция, Великобритания, Ирландия, 2004); «Перед классом» (США, 2008); «1+1» (Франция, 2011); док. фильмы «Железный Генрих» (Россия, 2000); «Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования» (Россия)

и, основываясь на увиденном и собственных размышлениях, напишите эссе «Безбарьерная среда в современном мире: какой она должна быть?»

Задание 6

Составьте правила этикета при общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении;

имеющими нарушения зрения;

имеющими нарушения слуха;

имеющими задержку в развитии и проблемы общения.

Представьте в виде памятки или рекомендаций.

Директор института дистанционного обучения
и дополнительного образования



А.Жукеев