

НАО «Костанайский
региональный
университет
имени А.Байтурсынова»



ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа
«Современные подходы в обучении младших школьников
в условиях обновления содержания образования»

Общий объем 36 часов. Руководитель программы:
Ли Е.Д., кандидат педагогических наук.

Описание программы

Казахстанская система образования находится в состоянии непрерывной модернизации основных элементов: содержания, технологий, организации, обеспечения и управления. Важнейшей задачей современной системы образования в Казахстане является формирование универсальных навыков, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Достижению данной цели и задач способствует целенаправленная организация образовательного процесса в начальной школе на основе обучения в диалоге, использования различных форм сотрудничества, групповой работы, совместной деятельности детей, использование активных методов работы. Курс «Современные подходы в обучении младших школьников в условиях обновления содержания образования» ознакомит преподавателей с инновационными образовательными технологиями, с активными и интерактивными методами обучения, а также способами их реализации в учебном процессе.

Цель программы: систематизация знаний об инновационных технологиях обучения и способах их эффективной реализации в профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- Познакомить с основными тенденциями и принципами в современном начальном образовании.
- Ознакомить со структурой, содержанием, особенностями достижения целей образовательной программы начальных классов.
- Формировать инновационное мышление педагога.

В результате изучения программы курса слушатель должен:

Знать:

- основные подходы к современному начальному образованию;
- сущность активного обучения и преподавания
- особенности целеполагания в обучении младших школьников
- сущность критериального оценивания учебных достижений младших школьников

Уметь:

- планировать и строить урок в соответствии с требованиями обновленной учебной программы;
- подбирать активные методы и приемы обучения в соответствии с целями обучения;
- составлять примерные дифференцированные задания для оценки учебных достижений учащихся

Применять на практике навыки:

- целеполагания урока
- планирования урока
- применения активных методов обучения в учебном процессе

Тематический план

№	Содержание	Лекции	Практ	Всего часов
Модуль 1. Инновационные процессы в начальном образовании в условиях модернизации образования.				
1.1	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях обновления содержания начального образования в Казахстане.	1		1
1.2	Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и обучения. Лидерство и менеджмент в обучении.	1	2	3
1.3	Психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования в начальной школе.	1	1	2
1.4	Основные подходы к критериальному оцениванию в начальной школе.	1	1	2
Модуль 2. Активные методы и инновационные технологии обучения в начальной школе.				
2.1	Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.	1	1	2
2.2	Технологии обучения младших школьников	2	2	4
2.3	Учебный диалог: Организация, проведение, оценивание	2	2	4
2.4	Педагогически действенные инструменты: использование ИКТ в преподавании и обучении.	1	1	2
2.5	Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения.	2	2	4
2.6	Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников.	2	2	4
2.7	Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.	1	1	2
2.8	Воспитательные технологии.	1	1	2
Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии.				
3.1	Проектирование и разработка электронных учебно-методических средств (кафедра ИКТ)	2	2	4
Модуль 4. Рефлексия				
			2	2
	Всего	18	18	36

Содержание курса

Модуль 1. Инновационные процессы в условиях модернизации начального образования.

1.1. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях обновления содержания начального образования в Казахстане.

Предпосылки обновления содержания начального образования в Казахстане. Основные приоритеты образовательной программы средней школы. Структура программы, сравнительный анализ.

1.2. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и обучения. Лидерство и менеджмент в обучении.

Понятие о планировании и целеполагании. Виды планирования. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование. Планирование уроков.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования в начальной школе.

Инклюзивное образование: цели и задачи. Реализация инклюзивного образования в РК. Организация и методика обучения инклюзивного образования в начальной школе.

1.4. Основные подходы к критериальному оцениванию в начальной школе.

Требования к оценке учебных достижений учащихся. Понятие «учебные достижения». Оценка и отметка. Виды оценки. Требования к оцениванию учебных достижений младших школьников. Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Критериальное оценивание в начальных классах: содержание, методика. Понятие «критерии», критерии оценивания. Понятие о критериальном оценивании в школе. Формативное и суммативное оценивание. Методика составления заданий. Модерация.

Модуль 2. Активные методы и инновационные технологии обучения в начальной школе.

2.1 . Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.

Учебная мотивация как категория успешности. Активизация познавательной деятельности младших школьников. Понятие об обратной связи в обучении. Способы получения информации.

2.2 . Технологии обучения младших школьников

Технология развития критического мышления.

Принципы активной познавательной деятельности. Структура урока, нацеленного на развитие критического мышления. Методы развития критического мышления. Эффективные методы коллективного обучения. Модель урока коллективного обучения. Чтение и анализ академического текста с использованием стратегий. Обучающие стратегии письма и чтения. Демонстрация уроков. Рефлексия и самоанализ урока.

Педагогические условия проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Типы проектов. Особенности использования технологии проектной деятельности начальной школе. Подготовка школьных проектов.

Кейс-технология. История возникновения метода. Суть метода. Типы кейсов. Структура, виды и особенности работы с кейсом. Технология конструирования кейс-стади. Этапы работы над кейсом. **Игровые технологии.** История развития игровой деятельности, ее особенности и структура. Понятие педагогической технологии и игровое употребление предметов. Место игровой технологии в системе учебного процесса. Технология и структура учебной игры ее сущность и классификация. Игровая форма взаимодействия педагога и учащихся. Группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Обзор и анализ игр на уроках математики, русского языка, литературы.

2.3. Учебный диалог: Организация, проведение, оценивание

Технология проблемно-диалогового обучения. Диалоговые формы обучения. Особенности организации групповой работы в начальных классах. Типы проблемных ситуаций. Виды диалога: побуждающий и подводящий. Примерная структура урока по данной технологии. Особенности организации обучения в условиях технологии сотрудничества: «learning together» (работа в малых группах, командно-игровая деятельность), «jigsaw». Применение Lesson Study с целью повышения качества процесса преподавания и обучения.

2.4. Педагогически действенные инструменты: использование ИКТ в преподавании и обучении.

- 2.5.** Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения. Понятие об оценивании. Критериальное оценивание: сущность, проблемы, перспективы.
- 2.6.** Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников. Талант и одаренность. Виды одаренности. Принципы работы с одаренными детьми.
- 2.7.** Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Здоровьесберегающие технологии. Барьеры в общении, их характеристика. Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни. Методы и приемы, используемые в целях углубления компетенций по здоровьесбережению. Организация урока с применением здоровьесберегающих технологий: психолого-педагогические технологии здоровьесбережения, личностно-ориентированные технологии.
- 2.8. Воспитательные технологии.** Концептуальные основы воспитания. Цель, задачи, объект и механизмы реализации Концептуальных основ воспитания. Нормативное правовое обеспечение. Цель и задачи воспитания. Методологические основы организации воспитательного процесса. Приоритетные направления воспитательной работы. Условия реализации Концептуальных основ воспитания. Современные воспитательные технологии, их виды и краткая характеристика. Педагогическая поддержка в деятельности классного руководителя: Педагогическая поддержка – одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на саморазвитие ребенка. Характеристика основных сфер деятельности классного руководителя. Этапы педагогической поддержки детей.

Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии

3.1. Проектирование и разработка педагогических программных средств.

Педагогическое проектирование цифровых учебных материалов. Основные способы разработки электронных ресурсов. Технология разработки электронных ресурсов.

Prezi: создание интерактивных презентаций.

SnagIt: создание скриншотов, запись видео с экрана.

iSpring QuizMaker: Создание тестеров, анкет.

TurboSyte, Конструктор электронных учебников: создание электронных приложений, портфолио.

Литература

1. Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования РК. Начальное общее образование. - Алматы, 2016.
2. Оспанов Т.К., Утева К.А., Кайынбаев Ж.Т., Ерешева К.А. Методическое руководство к учебнику «Математика»: Алматы. «Атамұра», 2016.
3. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе – М, 2016
4. Шимырбаева Ж.К., Идришева З.Е. Активные упражнения для создания обучающей коллаборативной среды. Сборник упражнений / Ж.К. Шимырбаева, З.Е. Идришева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства – 2015.
5. Котова Н.В., Ильясова Д.С., Журба Л.В., Пазылова Г.Ш., Рахымжанова Б.К. Формативное оценивание в обучении, SMART цели и критерии успешности. –Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015
6. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014.
7. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана, 2015