

Согласовано

Костанайская академия МВД

Республики Казахстан имени

Шракбека Кабылбаева

Начальник, полковник полиции

Н.А. Биекенов



Утверждаю

НАО «Костанайский региональный

университет имени А.Байтурсынова

Пр. Председателя Правления - Ректора

А.И. Дошанова



**Программа курсов повышения квалификации
«Современные технологии обучения в образовательном процессе вуза»
Объем 18 часов**

Костанай, 2020

Программа разработана:

1. Шумейко Т.С., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, профессор кафедры информатики Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова;
2. Радченко П.Н., магистр информатики, старший преподаватель кафедры информатики Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова.

Описание программы

Казахстанская система образования находится в состоянии непрерывной модернизации основных элементов: содержания, технологий, организации, обеспечения и управления. Важной задачей, стоящей перед преподавателями всех учебных заведений нашей страны, является внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Инновационная деятельность создает основу конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту учащихся.

Перед преподавателями вузов стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста через развитие интереса к учебным предметам для полного достижения результатов обучения, педагогической поддержки реализации потенциальных возможностей обучающихся в учебно-профессиональной деятельности, активизации их познавательной и рефлексивной деятельности.

Курс «Современные технологии обучения в образовательном процессе вуза» направлен на ознакомление преподавателей с современными технологиями и возможностями их реализации в высшей школе; способствует формированию их готовности к использованию педагогических технологий в процессе обучения.

Цель программы: Развитие готовности преподавателей вузов к реализации современных технологий обучения в образовательном процессе высшей школы.

Задачи:

- формирование компетентности преподавателей вузов в реализации технологического подхода в обучении на основе освоения методологии и механизмов процесса технологизации обучения.
- обновление и пополнение знаний о современных технологиях обучения, целях и возможностях их реализации в образовательном процессе вуза.
- формирование готовности преподавателей к практической реализации современных технологий обучения через формирование соответствующих навыков и ценностных ориентаций в процессе освоения данного курса.

В результате изучения программы курса слушатель должен:

Знать:

- многообразие и особенности современных образовательных технологий;

Уметь:

- понимать методологические основы технологизации образования для эффективной реализации технологий обучения в своей педагогической практике;
- анализировать особенности личности студентов, группы и преподаваемого курса для оптимального выбора технологий в процессе обучения;
- эффективно применять технологии обучения в новых условиях образовательного процесса и реалиях современного мира.

Владеть:

- навыками практического применения современных технологий обучения на занятиях в вузе;

Тематический план

№ модуля	Содержание	Лекции	Практ	Всего часов
Модуль 1. Современные технологии в образовании				
1.	Компетентностный подход как методологическая основа современного образования. Технологизация образования.	1	-	1
2.	Концептуальные основы личностно ориентированного обучения. Технологии педагогической поддержки и сопровождения	1	-	1
3.	Технология сотрудничества: сущность, виды, организация учебных занятий Технология проектного обучения: методологические основы и реализация в вузе	-	2	2
4.	Технология модульного обучения: особенности структурирования содержания образования и оценивания результатов учебной деятельности	1	-	1
5.	Целеполагание и проектирование ожидаемых результатов обучения. Критериальное оценивание результатов учебной деятельности. Использование компьютерных программ составления тестовых и занимательных заданий.	1	1	2
7.	Технология знаково-контекстного обучения в высшем профессиональном образовании	1		1
8.	Активные и интерактивные технологии обучения в вузе. Игровое моделирование. Деловая игра.	-	2	2

Модуль 2. Дистанционное обучение и проектирование педагогических программных средств				
1	Особенности организации дистанционного обучения в вузе на различных он-лайн платформах		2	2
2	Prezi: создание интерактивных презентаций		1	1
3	SnagIt, Lightshot, Screencast-O-Matic: создание скриншотов, запись видео с экрана.		1	1
4	Liveworksheets, iSpringPro, Kahoot: создание интерактивных электронных приложений по дисциплинам. Создание тестеров, анкет.		3	3
5	Создание и обработка видеоматериала на компьютере		3	3
6	Сервисы для совместной работы при дистанционном обучении. Онлайн контроль знаний обучающихся.		2	2
Итого по программе курса:		5	13	18

Содержание курса

Модуль 1. Методологические основы технологизации образования

1.1. Компетентностный подход как методология результативности образовательного процесса.

Понятие методологического подхода в педагогической науке. Характеристика подхода: основные понятия, принципы, методы. Идея взаимодополняющей, комплексной разработки подходов в педагогической науке. Иерархия теоретико-методологических подходов. Сущность и развитие компетентностного подхода в образовании. Значение компетентностного подхода для оценивания результатов образования в условиях модернизации образования. Основные понятия компетентностного подхода: компетентность, компетенции. Компетентность как интегральное качество личности специалиста, её структура и содержание. Компетенция. Соотношение компетентности и компетенции. Компетенции как ожидаемые результаты образовательного процесса.

1.2. Сущность технологизации образовательного процесса. Терминологический аппарат.

Понятие технологии в образовании. Значение технологии для гарантированного достижения результатов обучения. Социальные и промышленные технологии: сходства и различия. Многообразие трактовок понятия «технология» в педагогической науке. Подходы к пониманию терминов: педагогические технологии, образовательные технологии, технологии обучения, технологии воспитания. Сущность технологического процесса в обучении. Основные качества педагогических технологий (критерии технологичности): концептуальность, системность, управляемость (диагностичность), эффективность (результативность), воспроизводимость.

1.3. Классификация и краткая характеристика педагогических технологий.

Отсутствие однозначности классификации педагогических технологий и их разнообразие. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий по А.Я. Савельеву (НИИ высшего образования). Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко.

Модуль 2. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе вуза

2.1. Концептуальные основы личностно ориентированного обучения. Технологии педагогической поддержки и сопровождения.

Личностно ориентированный и личностно-деятельностный подходы как концептуальная основа личностно ориентированного образования. Сущность личностно-ориентированных технологий в образовании: понятие, отличительные признаки, принципы построения. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение: сущность, принципы осуществления.

2.2. Технология сотрудничества: сущность, виды, организация учебных занятий.

Психолого-педагогические основы учебного сотрудничества. Сущность технологии учебного сотрудничества: особенности, принципы построения, методы. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Методика организации с использованием технологии сотрудничества.

2.3. Активные и интерактивные технологии обучения в вузе. Игровое моделирование. Деловая игра.

Сущность активного обучения. Активные методы производственного обучения. Классификация активных методов обучения. Неимитационные и имитационные методы активного обучения. Проблемное обучение. Педагогические игры. Интерактивное обучение. Формы интерактивного обучения. Организационно-педагогические условия интерактивного занятия. Деловая игра как способ моделирования профессиональной деятельности. Виды деловых игр. Этапы технологии деловой игры.

2.4. Технология проектного обучения: методологические основы и реализация в вузе.

Цели проектного обучения. Типология и структурирование проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Этапы работы над проектом. Оценивание проектной деятельности обучающихся. Разработка критериев оценивания. Подготовка и защита проекта. Реализация проектного обучения в вузе. Научно-исследовательские, практикоориентированные, творческие, социальные проекты. Стартапы. Волонтерские проекты. Сервисное обучение.

Модуль 3. Технологии структурирования учебного материала и оценивания результатов учебной деятельности

3.1. Технология модульного обучения: особенности структурирования содержания образования и оценивания результатов учебной деятельности.

Сущность и принципы модульного обучения. Особенности структурирования учебного материала в модульном обучении. Понятие «обучающий модуль», его структура и содержание. Контроль и оценка в модульном обучении. Структура модульной программы.

3.2. Целеполагание и проектирование ожидаемых результатов обучения. Критериальное оценивание результатов учебной деятельности.

Необходимость педагогического целеполагания в обучении. Цель, задачи. SMART-цели. Результаты обучения. Таксономия Блума в описании ожидаемых результатов обучения. Компетенции как результаты обучения. Критериальное оценивание результатов обучения. Критерии, показатели оценивания. Рубрика. Средства оценивания.

3.3. Тестирование как технология контроля результатов обучения. Возможности использования компьютерных программ составления тестовых и занимательных заданий.

Тестирование в оценивании результатов обучения. Открытые и закрытые тесты. Виды тестовых заданий. Требования к разработке тестовых заданий. Использование программ Quiz Maker, Hot Potatoes для разработки тестовых и занимательных заданий.

Модуль 4. Технология знаково-контекстного обучения в высшем профессиональном образовании

4.1. Концептуальные основы знаково-контекстного обучения и базовые формы деятельности студентов.

Сущность технологии знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Принципы технологии знаково-контекстного обучения. Модели обучения: семиотическая, имитационная, социальная. Активные методы обучения. Анализ конкретных ситуаций. Базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа (с ведущей ролью академической лекции); квазипрофессиональная деятельность (деловые игры и другие игровые формы); учебно-профессиональная деятельность (НИРС, производственная практика, дипломное проектирование). Формы деятельности, переходные от одной базовой модели к другой (лабораторные и практические занятия, имитационное моделирование, анализ конкретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы, спецсеминары). Необходимость

проектирования не только предметного, но и социального содержания деятельности как особенность технологии знаково-контекстного обучения.

4.2. Виды лекций, особенности их проведения.

Виды лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, лекция пресс-конференция. Методика подготовки и проведения различных видов лекционных занятий.

4.3. Виды семинаров, особенности их проведения.

Традиционный семинар, семинар-дискуссия, семинар-мозговой штурм, семинар-круглый стол. Методика подготовки и проведения различных видов семинарских занятий.

Модуль 5. Трансляция опыта АОО «НИШ» в образовательный процесс вуза

5.1. Характеристика семи модулей программы по подготовке тренеров из числа ППС педагогических вузов.

Модули программы: Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение критическому мышлению. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных учеников. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Управление и лидерство в обучении. Их характеристика.

5.2. Опыт и обсуждение возможностей реализации новых подходов в преподавании и обучении (АОО «НИШ») в вузе.

Возможности использования опыта АОО «НИШ» в образовательном процессе вуза. Обсуждение со слушателями курса.

Модуль 6. Дистанционное обучение и проектирование педагогических программных средств

6.1. Особенности организации дистанционного обучения в вузе на различных он-лайн платформах.

Система дистанционного обучения Moodle. Видеоконференция Big Blue Button. Конференции и веб-семинары Zoom. Платформа для вебинаров eTutorium. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Особенности подготовки и проведения дистанционных занятий. Онлайн и офлайн обучение. Организация обратной связи и взаимодействия субъектов образовательного процесса в дистанционном обучении.

6.2. Prezi: создание интерактивных презентаций.

Prezi-инструмент для создания интерактивной презентации в режиме онлайн. Регистрация на сайте Prezi.com. Создание интерактивных презентаций. Требования к оформлению презентации. Создание презентации нового вида с нелинейной структурой. Он-лайн инструменты Prezi: Масштабирование, Загрузка медиа, В Интернете и на компьютере, Сюжетная линия, Совместная работа.

SnagIt, Lightshot, Screencast-O-Matic: создание скриншотов, запись видео с экрана. Создание скриншотов в Lightshot. Обработка скриншотов в редакторе SnagIt. Запись видео с экрана, его обработка и сохранение на компьютере. Создание и обработка видеоматериала на компьютере

Liveworksheets, iSpringPro, Kahoot: создание интерактивных электронных приложений по дисциплинам. Создание и обработка видеоматериала на компьютере. Преобразование презентаций PowerPoint в формат Flash. Основные функции программы iSpringPro: Конвертирование презентаций в один клик, анимации по буквам и словам, эффекты перехода, поддержка 3D объектов PowerPoint 2013-16, поддержка внедренных в презентацию звуков, видео и Flash роликов. Проведение опросов на занятиях с помощью сервиса www.kahoot.com. Создание интерактивных заданий в <https://www.liveworksheets.com>.

6.5. Создание и обработка видеоматериала на компьютере.

Программы для создания видеофайлов: Windows Live Movie Maker, Adobe Premiere, Pinnacle Studio и др. Их функции. Работа в программах.

6.6. Создание электронных учебников, приложений, портфолио.

Понятия, виды, структура, модели и основные функции электронного учебника, портфолио, приложения; средства и специфика его создания, требования к оформлению. Авторское право. Работа в программах для создания портфолио, электронного учебника.

Литература:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.
2. Бережнова, Е.В. Профессионально-педагогическая компетентность как критерий качества подготовки специалиста / Е.В. Бережнова // Пути повышения качества подготовки специалистов для системы образования: Материалы Алтынсаринских педагогических чтений. – Костанай, 2006.- С.5-9.

3. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
4. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования: / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня.- 2003.- № 5.- С.34-42.
6. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста: / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня.-2004.- №3.- С.20-26.
7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
8. Шумейко, Т.С. Формирование производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами проектирования: Монография. – Костанай: КГПИ, 2018. – 182 с.
9. Шумейко, Т.С. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки педагога // Вестник АПН Казахстана. – 2011. – № 3-4. – С. 54-59.
10. Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Монография. – Челябинск, 2010. – 316 с.
11. Утегенова Б.М., Шумейко Т.С., Шалгимбекова А.Б., Данилова В.В. Инновационные процессы в школе: учебное пособие. – Костанай: КГПИ, 2016. – 354 с.
12. Шумейко Т.С. Инновационная педагогика: учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических специальностей. – Костанай: КГПИ, 2010. – 135 с.
13. Лебедева М.В., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать. Информатика и образование. - 2004. – № 3. – С.96-100.
14. Хеннер Е.К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения. Информатика и образование. – 2004. – №12. – С. 5-6.
15. Околесов О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. - 1999. -№ 6. - С. 50-56.
16. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под ред. Е.С. Палат- М., 2000. - 296 с.
18. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999. - 191 с., ил. - (Кибернетика: неограниченные возможности и возможные ограничения).

19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
20. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.- М.:Педагогический поиск, 2003.-390с.
21. Панфилова А.П.Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
22. Педагогические технологии: Учебное пособие/Под ред. В.С. Кукушина.-Ростов н/Д: Март, 2002.-320с.
23. Педагогика: Учебник/Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, 2004.-С. 317-340.
24. Шиянов Е.М., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебное пособие.-М.: Академия, 1999.-С.249-286.
25. Третьяков П.П., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. –М.: Педагогический поиск, 1997.-320с.
26. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения.-М.: Народное образование, 1996.-170с.

Директор института дистанционного обучения и
дополнительного образования



А.А. Жикеев